Выступление на августовской конференции

27 августа 2013 г

Тема выступления **«Технология обеспечения эмоционального благополучия ребёнка младшего дошкольного возраста в адаптационный период как условие его дальнейшего личностного развития» (из опыта работы).**

 Все знают, как тяжело бывает, протекает процесс адаптации к условиям детского сада у младших дошкольников. Если в группе ребёнок плачет, не отходит от воспитателя, то выйдя на прогулку, попав в песочницу, поведение детей сразу меняется. Песочница притягивает детей как магнит.

 К.Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – куча песка».

 Если каждый из нас сейчас вернётся на мгновение в своё детство, то каждый вспомнит приятные моменты, связанные с песочницей. Кто-то возводил на песке замки, кто-то готовил всевозможные угощения для своих друзей или кукол.

 *Чем полезна песочница?*

 Само знакомство с песком очень полезно, когда человек берёт в руки песок, начинает пересыпать его, наблюдая за движение песчинок, разравнивает или просто поглаживает, снимает стресс, общение с песком своеобразный медитативный процесс.

 Песок – это удивительный и таинственный материал. Он обладает способностью притягивать человека – своей позитивностью, способностью принимать любые формы. Он может быть сухим и лёгким. Он может быть влажным и пластичным. К нему приятно прикасаться.

 В песочнице быстрее устанавливаются отношения между воспитателем и ребёнком, между детьми. Игры с песком использовались М.Монтессори, К.Юнгом и другими. Они считали, что игры с песком снимают детскую раздрожительность, позитивно влияют на эмоциональное состояние детей.

 Совместно с воспитателями первой младшей группы, мы решили использовать игры с песком для облегчения процесса адаптации.

 В играх с песком происходит снижение высокого уровня психического напряжения как ребёнка, так и воспитателя, который в свою очередь тоже испытывает в этот период нервные перегрузки. Это ведёт к сокращению сроков адаптации.

 Вначале взрослый показывает способы действия, а затем ребёнок повторяет их.

 *Что нужно для игры с песком?*

 Ящик 50\*70 см. и глубина 8-10 см. Дно и борта ящика обычно должны быть выкрашены в голубой цвет. Дно символизирует воду, а борта небо. Почему именно 50\*70, потому что соответствует объёму поля зрительного восприятия.

 Мы же используем 2 ящика 40\*40 см. с сухим и влажным песком. В ближайшем будущем мы сделаем ящики с необходимым размером. К этим ящикам постоянного доступа нет.

 Для игр с песком существует огромное количество приспособлений, которые можно приобрести в магазине (ведёрки, совочки, формочки, грабельки, ситечки), а также маленькие куколки, выполняющие роль взрослого и детей, транспорт, фигурки животных (домашних, диких).

 *Условия организации игр с песком:*

1.У детей не должно быть порезов на руках, кожных заболеваний.

2.Дети должны иметь клеёнчатые передники.

3.Вода, которой увлажняется песок, должна быть тёплой.

4.Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды и салфетки.

*Игры с песком имеют свою структуру:*

1.Вводная часть:

Особое приветствие, правила работы с песком.

2.Основная часть:

- Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.

- Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, внимания, памяти.

3.Заключительная часть:

-подведение итогов;

упражнения на релаксацию.

 Начинаем мы с отпечаток ладошек на песке. Внутренней, внешней стороной, двумя сразу, мы прячем ручки в песок. Обращаем внимание на сухой, влажный песок, его свойства. Дети любят «копаться» в песке , подолгу пересыпая его в формочки обратно.

 Очень хорошо описаны игры в детском саду с песком Большебратской Э.Э. «Песочная терапия». Опираясь на методы и приёмы, описываемые в книге, можно самому разобраться и провести цикл занятий с песком, адаптировав их для «своих детей».

 Воспитатель Шаповалова Т.Б. представила свой опыт на тему « Игры с песком и водой как средство успешной адаптации младших дошкольников к условиям детского сада» на РМО воспитателей. Совместно с воспитателями было разработано перспективно-тематическое планирование игр и упражнений с песком и водой в 1 младшей группе.

 На протяжении трёх лет мы используем игры с песком в период адаптации в первой младшей группе. И это принесло свои результаты. Дети с удовольствием идут в группу, спокойнее стали расставаться с родителями, сократились сроки адаптации. Уже после 5-6 дней ребенок ведет себя увереннее со взрослыми и сверстниками.

 Таким образом, практика показала, что использование игр «вода-песок» позволяет улучшить эмоциональный фон ребёнка, повысить его адаптационные возможности, уменьшить тревожность, привязанность к близким.

Благодарю за внимание!!!